



Государственное автономное учреждение Иркутской области
**ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**

664022, г. Иркутск, ул. Пискунова-42; т/ф 70-09-40

E-mail: ogoucpmss@mail.ru

Утверждено
на заседании методического совета
от 17 сентября 2018 года, протокол № 1

ПРОГРАММА
«Умные пальчики»

Составитель: Ярощук Т.Г. , учитель-дефектолог

Иркутск, 2018

1. ВВЕДЕНИЕ
2. Значение пальчиковой гимнастики.
3. Развитие мелкой моторики у детей.
4. ПРОГРАММА
5. Цель
6. Задачи
7. КТП
8. Методическое сопровождение

1. Введение.

Программа «Умные пальчики» по развитию речи, мелкой моторики и графических навыков у детей с интеллектуальными нарушениями построена с учетом регионального учебного плана рекомендованного для организации образовательной работы с данной категорией. Программа составлена с целью обеспечения права детей-инвалидов на получение образования в соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации, ст. 79 Закона РФ «Об образовании», а также руководствуясь принципами государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.) в соответствии со статьей 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Развитие мелкой моторики рук важно и для личностного развития самого ребенка, он становится более самостоятельным, автономным и независимым от взрослого, что способствует становлению его инициативы в разных видах детской деятельности. Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий мышечной, костной и нервной системы человека, зачастую в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких, точных движений кистями и пальцами рук и ног. Часто понятие «мелкая моторика» используется такой термин как «ловкость».

Развитие мелкой моторики положительно влияет на становление речи, повышает работоспособность ребёнка, внимательность, повышает активность, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность. Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с рук, но и с губ, снимает умственную усталость. Стимулируя мелкую моторику, мы активизируем различные зоны речи. В дальнейшем эти навыки ребёнку потребуются для использования движений (рисовать, писать, одеваться и так далее). Процесс развития двигательной активности кисти рук происходит естественным, природным путём на базе развития общей моторики человека.

Двигательные нарушения, ограничивающие предметно – практическую деятельность и затрудняющие развитие самостоятельности передвижения, ставят ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в полную зависимость от ближайшего окружения. В то же время отсутствие единства зрительного, двигательного, тактильного образов затрудняет приобретение трудовых умений, навыков самообслуживания. У детей трудно формируется согласованность двигательной и чувственной сферы, так как недостаточно развит каждый орган чувств в отдельности. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположений в пространстве. Эти нарушения проявляются в неспособности детей целенаправленно управлять своими движениями.

Все перечисленные особенности у детей сочетаются с общей моторной недостаточностью. Причины недостаточного развития моторики различны и многообразны. Прежде всего - это ослабленное здоровье и сниженные показатели общего физического развития, патология тонуса мышц, наличие насильственных движений. Чтобы развитие зрительного, тактильного, двигательного восприятия по возможности приближалось к норме, необходимо систематически проводить специальную коррекционную работу.

Начинать работу по развитию мелкой мускулатуры рук нужно с самого раннего возраста. Благодаря тренировкам, движения становятся уверенными и выполняются детками активнее. Для лёгкости запоминания упражнения можно его придумать самому, давать те задания, которые понятны ребёнку. Поскольку развитие ручной умелости предполагает определённую степень

зрелости мозговых структур, заставлять ребёнка заниматься «через силу» неэффективно.

Программа «Умные пальчики»

Цель программы «Умные пальчики»- формирование у детей целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами через развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

1. Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук;
2. Улучшить общую двигательную активность;
3. Содействовать нормализации речевой функции;
4. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;
5. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослым.

Основные принципы построения коррекционной работы с детьми

1. Изучение нарушенных и сохранных функций ребёнка.
2. Творческое использование дидактических принципов (систематичность, доступность, индивидуальность, наглядность, активность, постоянство).
3. Регулярность.
4. Соблюдение охранительного режима (смена позы ребёнка, мышечное расслабление, уменьшение насильственных движений).
5. Комфортный для ребёнка темп выполнения.

При реализации программы «Умные пальчики» используется рабочая тетрадь «Умные пальчики». Занятия проводятся ___ часа в неделю.

Перспективный план

№	Занятие	Время	Стр. пособия	Дата
1.	Знакомство	1 час	-----	
2.	«Привет, ладошка»	5 часов	5-13	
3.	«Овощи»	3 часа	14-16	
4.	«Фрукты»	4 часа	17-20	
5.	«Домашние животные»	4 часа	21-24	
6.	«Дикие животные»	3 часа	25-27	
7.	«Домашние птицы»	3 часа	28-30	
8.	«Птицы»	4 часа	31-34	
9.	«Насекомые»	4 часа	35-38	

10.	«Дом. Мебель»	5 часов	39-43	
11.	«Игрушки»	5 часов	44-48	
12.	«Семья»	4 часа	49-52	
13.	«Школа»	4 часа	53-56	
14.	«Времена года»	12 часов	57-68	
15.	Заключительное занятие	1 час	-----	
ВСЕГО		62 часа		

Методические рекомендации

Самомассаж (тыльная сторона кистей рук, ладони, пальцы).

Пальчиковая гимнастика.

Пальчиковые игры и упражнения с использованием различных предметов и материала.

Игрушки для развития мелкой моторики

Различные пирамидки, матрёшки. Помогают развивать мелкую моторику, логическое мышление, освоение новых форм и размеров, а также цветов. Развивает тактильную чувствительность.

Кубики. При помощи них можно конструировать башни, строить крепости и дома, собирать картинки. Способствуют развитию мелкой моторики и пространственного мышления, развитие внимания и логики.

Рамки и вкладыши.

Пазлы или рамки – вкладыши способствуют развитию моторики, самостоятельности, внимания, цветового восприятия, целостного восприятия предмета, логического и ассоциативного мышления ребёнка.

Фигурки на магнитах. Поверхность холодильника – это замечательное «поле действий» для маленького исследователя. Способствуют развитию мелкой моторики, координации движений и пространственного мышления. А фантазии малыша помогут раскрыться различные фигурки в виде разноцветных букв, цифр и геометрических фигур.

Кубы – сортёры. Дети учатся подбирать фигурки по форме и вставлять их в соответствующие отверстия. Развивается мелкая моторика, дети знакомятся с различными геометрическими фигурами и различными цветами.

Доски Сегена. Это деревянные доски с вкладышами, на которых изображены различные живые или неживые предметы. Способствуют развитию речи,

логики, координации движений, мелкой моторики рук, а также пространственного восприятия малыша.

Средства развития мелкой моторики

Массаж кистей рук и пальцев. Массажёры.

Тренажёры для развития мелкой моторики.

Упражнения с мячиками, шариками.

Пальчиковая гимнастика.

Пальчиковые игры.

Игры с пластилином, тестом, глиной.

Рисование, раскрашивание.

Аппликация

Игры с бумагой.

Игры с конструктором, мозаикой.

Игры с пуговицами – пуговичный массаж.

Игры с крупами.

Шнуровки.

Игры со счётными палочками, спичками.

Игры с песком и водой.

Игры с камушками, бусинками, макаронами, пробками.

Игры с резинками, лентами.

Штриховка.

Куклотерапия.

Пальчиковый театр.

Игры с прищепками.